

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves de 6 ^e année et 9 ^e année atteignant un niveau acceptable sera supérieur à la moyenne provinciale d'au moins 2 % aux tests de rendement
Cibles pour 2018	2018 — à 10 % de la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable
Résultat initial (juin 2017)	En juin 2017, le nombre d'élèves ayant atteint un niveau acceptable est de 22 % plus élevé que la moyenne provinciale École La Prairie 89,5 % — Alberta 73,4 %
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Nos données indiquent une tendance à la hausse (moyennes des 5 dernières années) de 2013 à 2017 Les résultats de 2017 ont déjà permis de surpasser les attentes

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Faire la mise en œuvre du Modèle d'intervention collaborative (MIC) (Collaborative Response Model)	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants participent à la mise en œuvre de l'approche collaborative. Les équipes se seront rencontrées formellement à 7 reprises au cours de l'année scolaire. 26 élèves (17 %) ayant besoin d'appui additionnel ont été identifiés. Plus de 29 rencontres ont permis d'identifier des stratégies d'intervention ciblée pour des élèves ayant besoin d'appui. 100 % des enseignants indiquent bien comprendre les principes de l'approche collaborative. 100 % des enseignants croient que l'approche collaborative a eu un impact positif sur le rendement des élèves. 	Moyen réalisé
Utiliser l'approche de Réponse à l'intervention (RAI) (<i>Response to intervention</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Chacune des rencontres collaboratives au sujet des élèves ayant des défis vise à générer des stratégies d'intervention à appliquer en salle de classe. Des périodes d'enrichissement quotidiennes ont été aménagées à l'horaire des élèves de 6^e à 10^e année. Les élèves sont appelés à participer à des sessions de soutien, l'aide aux devoirs, défis, etc. Les enseignants ont collaboré et généré plus de 10 plans de leçon visant des interventions pour combler des lacunes dans les apprentissages des élèves. 	Moyen en voie d'être réalisé <i>Note explicative nécessaire</i> <ul style="list-style-type: none"> Ce processus a été entrepris récemment Les stratégies retenues seront validées avec les enseignants Rôle de la RAI dans l'approche collaborative et son lien avec la pédagogie par objectif
Utiliser l'approche de Pédagogie par objectif (PPO) (<i>Outcome based learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants ont préparé une planification annuelle basée sur la pédagogie par objectif. 100 % des enseignants observés par la direction ont construit leurs plans de leçon à partir des objectifs du programme d'études. 100 % des enseignants ont entrepris d'adopter les éléments clés de l'enseignement explicite. Les enseignants ont collaboré et généré plus de 10 plans de leçon visant des interventions pour combler des lacunes dans les apprentissages des élèves. 	Moyen réalisé
Analyser les résultats des examens communs et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	<ul style="list-style-type: none"> En juin 2017, le nombre d'élèves ayant atteint un niveau acceptable aux tests de rendement (TDR) provinciaux est de 22 % plus élevé que la moyenne provinciale (École La Prairie 89,5 % — Alberta 73,4 %) Les résultats aux TDR 2017 sont de loin supérieurs à ceux des 4 dernières années. 100 % des enseignants ont fait l'utilisation de tests diagnostiques (ex. GB+, MIPI) en cours d'année dans le but de mieux préparer les élèves. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves
Objectif SMART	En 2020, l'École La Prairie célébrera sa première classe de finissants et de finissantes
Cibles pour 2018	Inscriptions Septembre 2018 — 12 élèves en 9 ^e année / 8 élèves en 10 ^e année / 6 élèves en 11 ^e année
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 — 9 élèves en 9 ^e année / 11 élèves en 8 ^e année Septembre 2017 — 3 élèves en 10 ^e année / 5 élèves en 9 ^e année
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	La cible ne sera pas atteignable. Néanmoins, nous continuons à faire des efforts considérables en vue d'avoir nos premiers finissants en 2020.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Offrir de nouveaux cours complémentaires pour les 1 ^{er} et 2 ^e cycles du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> 7 nouveaux (sur 16) cours complémentaires sont offerts au secondaire 1^{er} cycle. 2 nouveaux cours complémentaires sont offerts au secondaire 2^e cycle. 100 % des élèves ont obtenu leur 1^{er} ou 2^e choix de cours pour les 4 sessions offertes en 2017-2018. 2 des 3 élèves au secondaire 2^e cycle ont choisi de faire leurs cours complémentaires à La Prairie. 	Moyen réalisé
Créer un partenariat avec une ou plusieurs autre(s) école(s) secondaire(s) de Red Deer pour augmenter l'offre de cours et du parascolaire	<ul style="list-style-type: none"> Partenariat réciproque avec l'école secondaire Notre-Dame High School (RDCRS). 1 élève de 10^e année suit ses cours complémentaires à Notre-Dame. Invitation aux élèves de Camille J. Lerouge à joindre nos équipes sportives (secondaire 1^{er} cycle). 	Moyen réalisé
Participer à l'initiative de la <i>Reconception du secondaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> L'école La Prairie est une école désignée <i>Reconception du secondaire</i> depuis juillet 2017. Un nouvel horaire a été adopté pour le secondaire. Des périodes d'enrichissement quotidien ont été intégrées à l'horaire. Flexibilité pour permettre l'intégration des matières. 	Moyen réalisé
Développer une structure de communication avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants préparent une lettre hebdomadaire destinée aux parents et aux élèves. Lancement de la page Facebook de La Prairie. Soirée atelier de conversation sur le secondaire en collaboration avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta. 	Moyen réalisé
Créer un comité pour le développement du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Un comité consultatif d'élèves pour le développement du secondaire a été mis sur pied. Des démarches ont été entreprises afin de créer un comité consultatif de parents pour le développement du secondaire. 	Moyen en voie d'être réalisé <i>Note explicative nécessaire</i> <ul style="list-style-type: none"> Des consultations et rencontres ont eu lieu au besoin Un calendrier des rencontres sera préparé Des objectifs seront identifiés pour les comités