

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Littératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie Numératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
Objectif SMART	- D’ici juin 2027, le profil d’élève démontre que 80 % des élèves auront progressé dans leurs habiletés en lecture. - D’ici juin 2027, le profil d’élève démontre que 70 % des élèves auront progressé dans la résolution de problèmes en mathématiques.
Cible intermédiaire	- D’ici juin 2026, le profil d’élève démontre que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille d’observation de compréhension en lecture. - D’ici juin 2026, le profil d’élève démontre que 65 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques à l’évaluation sommative ou à l’examen commun de fin de semestre.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation des 8 stratégies de lecture	- Conseillère pédagogique en littératie - Experts - Enseignant.e.s - Direction - Direction adjointe - Chef de file - Aides-élèves	- Projet ESPOIR (santé et bien-être) - Conseillère en orientation - Rétroaction des directions suite aux observations - Respect du calendrier - Modèle de leadership de la direction d’école qui favorise la croissance et le développement - Travailleuse sociale	Tout au long de l’année	% d’enseignants qui ont enseigné la prédiction de texte tout en formulant des hypothèses % d’élèves qui sont capables de faire des prédictions de texte tout en formulant des hypothèses % d’enseignants qui ont utilisé l’activation des connaissances antérieures % d’élèves qui sont capables d’utiliser l’activation des connaissances antérieures % d’enseignants qui ont suivi la formation pour les 8 stratégies de lecture et d’écriture % d’enseignants qui ont suivi la formation Les fondements en littératie - Nombre de rencontres de suivi pour l’application des fondements en littératie - Nombre de rencontres de suivi pour l’application des 8 stratégies en lecture et écriture % d’enseignants qui remettront une planification à long terme conforme au curriculum et adaptée au cadre pédagogique de l’année 2025-2026 % d’enseignants qui ont élaboré un plan de croissance professionnel qui s’aligne avec les axes du PAC littératie et numératie
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation Les fondements en littératie	- Équipe administrative - Services d’appui du conseil scolaire (conseillance, appui pédagogique, mentorat) - Aides-élèves		Tout au long de l’année	% d’enseignants qui ont appliqué dans leur classe l’ensemble des 8 stratégies pour comprendre un texte courant % d’élèves qui ont progressé grâce à 8 stratégies pour comprendre un texte courant % d’élèves bénéficiant de cette stratégie d’enseignement qui auront progressé d’au moins 20 % au pré-test et au post-test % d’enseignants qui ont appliqué dans leur classe Les fondements en littératie % d’élèves qui ont progressé grâce à l’application des fondements en littératie % d’enseignants qui font une autoréflexion suite à l’application de cette stratégie
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation de la classe collabo-réflexive	- Enseignants - Chef de file en inclusion - Chef de file en numératie		Tout au long de l’année	% d’enseignants qui enseignent explicitement la résolution de problèmes dans leur salle de classe % d’enseignants qui intègrent la CCR dans leur pratique quotidienne % d’élèves qui ont progressé suite à l’application de la CCR % d’enseignants qui proposent des résolutions de problèmes ouverts au moins deux fois par semaine aux élèves % d’enseignants qui ont intégré la CCR dans leur plan de croissance professionnel
Mettre en oeuvre des cycles d’interventions	- Enseignants - Chef de file en inclusion - Chef de file en numératie - Direction - Direction adjointe - Aides-élèves	Conseillères pédagogiques en leadership	Tout au long de l’année	- Nombre d’élèves qui participent aux interventions ciblées - Nombre de cycles d’interventions littératie (M à 3^e) - Nombre de cycles d’interventions littératie (4^e à 9^e) - Nombre de cycles d’interventions numératie (6^e à 9^e) % d’élèves identifiés % d’élèves en progression % d’élèves à niveau - Nombre de rencontres collaboratives

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	D’ici juin 2027, 60 % des élèves manifestent le respect envers les règlements de l’école selon le sondage NotreÉCOLE.
Cible intermédiaire	D’ici juin 2026, 50 % des élèves manifestent le respect envers les règlements de l’école selon le sondage NotreÉCOLE.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Soutien aux comportements positifs (SCP)	- Équipe administrative - Chef de file en inclusion - Direction - Direction adjointe	- CP leadership - Projet Espoir	Tout au long de l’année	% d’enseignants qui font l’enseignement explicite des comportements attendus % de membres du personnel qui mettent en œuvre l’arbre décisionnel % d’enseignants qui ont expliqué le code de vie aux élèves et l’ont mis en application % d’élèves qui disent connaître le code de vie de l’école % d’élèves ayant bénéficié d’un plan de développement comportemental - Nombre d’élèves ayant bénéficié des interventions
Création d’un environnement structuré et prévisible	- Équipe administrative - Enseignants - Aides-élèves - Direction - Direction adjointe - Chef de file en inclusion	CP leadership	Tout au long de l’année	- Nombre de rencontres organisées entre membres du personnel pour discuter du code de vie - Nombre de rencontres pour discuter du plan comportemental d’élève - Nombre d’activités organisées qui valorisent l’identité francophone % d’enseignants qui créent des routines qui favorisent l’efficacité de leur classe