

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019–2020



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de 6 <sup>e</sup> année et 9 <sup>e</sup> année atteignant un niveau acceptable sera supérieur à la moyenne provinciale d'au moins 2 % aux tests de rendement
<b>Cible pour 2019–2020</b>	2019 — à 5 % de la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable 2020 — à la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable
<b>Résultat initial en juin 2019</b>	En juin 2019, le nombre d'élèves ayant atteint un niveau acceptable est de 6 % sous la moyenne provinciale. École La Prairie — 78 % Alberta — 84 %
<b>Résultats préliminaires en 2019–2020 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les résultats des élèves aux tests de rendement et aux examens communs de janvier 2018 et juin 2019 ont fait l'objet d'une analyse approfondie afin d'orienter une réponse à l'intervention (RAI) ciblée.</li> <li>Des sessions d'enrichissement [Réponse à l'intervention (RAI)] ont été programmées à l'horaire pour tous les niveaux scolaires afin d'assurer un suivi et offrir de l'appui à tous les élèves. Tous les élèves bénéficient de 38 minutes de RAI ciblée par jour d'instruction.</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre la mise en œuvre de l'approche collaborative (année 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des enseignants continuent de participer à la mise en œuvre de l'approche collaborative.</li> <li>Les équipes se seront rencontrées formellement à 8 reprises au cours de l'année scolaire.</li> <li>La direction et un (1) enseignant ont participé au groupe de collaboration « Chefs de file en approche collaborative ».</li> <li>Les moyens utilisés pour documenter les rencontres collaboratives ont été ajustés pour faciliter la conformité et rendre la tâche plus conviviale afin de laisser plus de place aux discussions centrées sur les besoins des élèves.</li> <li>Des procédures et attentes pour rendre les rencontres collaboratives plus efficaces ont été élaborées.</li> <li>92 % des enseignants affirment que les élèves ont mieux réussi grâce au support offert cette année par les rencontres de l'approche collaborative.</li> <li>L'équipe-école a entrepris de refaire la lecture du livre de Kurtis Hewson « Imaginer une approche collaborative » afin de faire une autoanalyse de nos pratiques au cours de l'année 3 de la mise en œuvre.</li> <li>L'approche collaborative s'est avérée un élément clé du succès de la transition vers l'enseignement à distance suite à la fermeture des écoles due à la COVID-19.</li> <li>Les enseignants se rencontrent quotidiennement pour collaborer depuis la fermeture des écoles due à la COVID-19.</li> <li>Une collaboration entre écoles et enseignants de même niveau a pris forme depuis la fermeture des écoles due à la COVID-19.</li> </ul>	Moyen réalisé
Analyser les résultats des examens communs et des tests de rendement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec l'appui des services pédagogiques, les résultats des examens communs et des tests de rendement ont fait l'objet d'une analyse beaucoup plus approfondie.</li> <li>L'analyse des résultats aux examens communs et aux tests de rendement a permis d'identifier 148 résultats d'apprentissage nécessitant une attention particulière (en Français, English Language Arts et Mathématiques).</li> <li>Les résultats de cette analyse ont permis d'orienter le contenu des périodes d'enrichissement offertes aux élèves dans l'esprit d'une réponse à l'intervention (RAI). Par exemple, en English Language Arts, les textes ont été choisis pour cibler spécifiquement les expressions familières après que cela ait été identifié comme problématique dans les examens finaux de plusieurs niveaux.</li> </ul>	Moyen réalisé
Utiliser l'approche de Réponse à l'intervention (RAI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des périodes quotidiennes d'enrichissement (Réponse à l'intervention) ont été aménagées à l'horaire des élèves de tous les niveaux scolaires.</li> <li>100 % des élèves ont été placés dans une pyramide de profil de classe.</li> <li>Lors d'un sondage, 84 % des élèves ont indiqué avoir le sentiment que les périodes d'enrichissement leur offrent de l'appui utile.</li> <li>Un plan de suivi étroit des élèves ayant des besoins d'appui a été mis en place par les équipes collaboratives pour guider les interventions pendant les périodes d'enrichissement.</li> <li>Les élèves à risque ont été identifiés suite au 1<sup>er</sup> bulletin. Un plan d'intervention ciblé a été élaboré pour chaque élève.</li> <li>18 élèves (11 %) font l'objet d'un suivi particulier.</li> <li>L'organisation et la préparation des sessions d'intervention sont le fruit de la collaboration de 100 % des enseignants.</li> <li>Les enseignements lors des périodes d'enrichissement sont faits sur la base des résultats aux évaluations et des bilans des rencontres collaboratives.</li> <li>Un processus de documentation des interventions a été mis en place. Ces données servent à alimenter les rencontres collaboratives.</li> <li>Participation des membres de l'équipe-école à la formation « Gestion du comportement en collaboration ».</li> </ul>	Moyen réalisé
Analyser les pratiques d'évaluation formative et sommative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la direction à la formation Assessing Students Learning At Home suite à la fermeture des écoles.</li> <li>Participation d'enseignants aux groupes de réseautage du CSCN pour la collaboration dans le contexte de la continuité des apprentissages pendant la fermeture des écoles.</li> <li>CAP avec les enseignants au sujet du processus d'évaluation hors des pratiques traditionnelles.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la fidélisation des élèves</b>				
<b>Objectif SMART</b>	En 2020, l'école La Prairie célébrera sa première classe de finissants et de finissantes				
<b>Cible pour 2019–2020</b>	Inscriptions en septembre 2020 <ul style="list-style-type: none"> <li>3 élèves en 11<sup>e</sup> année</li> <li>4 élèves en 10<sup>e</sup> année</li> <li>9 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>18 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>14 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul>				
<b>Résultat initial en juin 2019</b>	<table border="0"> <tr> <td>Nombre d'élèves en juin 2019</td> <td>Inscriptions en septembre 2019</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 11<sup>e</sup> année</li> <li>7 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>8 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>9 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 12<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 10<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>11 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>18 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul> </td> </tr> </table>	Nombre d'élèves en juin 2019	Inscriptions en septembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 11<sup>e</sup> année</li> <li>7 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>8 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>9 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 12<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 10<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>11 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>18 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul>
Nombre d'élèves en juin 2019	Inscriptions en septembre 2019				
<ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 11<sup>e</sup> année</li> <li>7 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>8 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>9 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 12<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 10<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 9<sup>e</sup> année</li> <li>11 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>18 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul>				
<b>Résultats préliminaires en 2019–2020 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	2 élèves sont inscrits en 12 <sup>e</sup> année Nous anticipons que ces élèves seront les premiers finissants de l'école La Prairie en juin 2020				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Participer à l'initiative de la Reconception du secondaire (année 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un nouvel horaire a été adopté pour le secondaire sur la base de la rétroaction fournie par les élèves et les enseignants à l'année 2.</li> <li>De nouvelles approches de l'utilisation des périodes d'enrichissement ont été adoptées suite à la rétroaction fournie par les élèves.</li> </ul>	Moyen réalisé
Créer un comité pour le développement du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élection d'un conseil étudiant formé d'élèves de 6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année (novembre 2019).</li> <li>Rencontres bimensuelles du conseil étudiant avec un enseignant désigné et la participation de la direction ou de la direction adjointe.</li> <li>Participation du conseil étudiant et des élèves au cours de leadership à la formation CÉFORT.</li> <li>Représentation de l'école par une élève du secondaire auprès du comité d'élèves du CSCN.</li> <li>Dans un sondage effectué auprès d'élèves du secondaire 1<sup>er</sup> cycle, 26 % des répondants indiquent avoir l'intention de terminer leurs études secondaires à La Prairie.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Cibler les activités visant la construction identitaire (année 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse du calendrier de programmation culturelle pour prioriser les activités offrant une composante construction identitaire.</li> <li>L'engagement des élèves a été privilégié dans la planification et l'organisation des activités, en particulier les élèves du conseil étudiant et les élèves du cours de leadership.</li> <li>Mise en œuvre des 8 principes directeurs de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) pour favoriser la construction identitaire à travers les activités organisées par l'intervenante scolaire communautaire.</li> <li>Un gabarit a été développé pour évaluer la composante construction identitaire des activités offertes.</li> <li>Plus de 28 activités associées à au moins 2 des 8 principes directeurs pour l'intervention en construction identitaire ont été offertes aux élèves depuis septembre 2019.</li> <li>80 % des élèves affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé (supérieur à la norme canadienne) et se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école.</li> </ul>	Moyen réalisé
Analyser les pratiques de communication avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'inventaire des moyens de communication utilisés par l'école et les enseignants a été réalisé.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en valeur l'usage du français oral à l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux élèves du cours de leadership d'identifier des stratégies de mise en valeur de l'usage du français oral à l'école.</li> <li>Sondage auprès des élèves pour connaître ce qui les motiverait à parler en français à l'école, à l'extérieur de la salle de classe.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé