

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves de 6 ^e année et 9 ^e année atteignant un niveau acceptable sera supérieur à la moyenne provinciale d'au moins 2 % aux tests de rendement.
Cible pour 2020-2021	2020 — à 5 % de la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable 2021 — à la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable
Résultat initial en juin 2019	En juin 2019, le nombre d'élèves ayant atteint un niveau acceptable est de 6 % sous la moyenne provinciale. École La Prairie — 78 % Alberta — 84 %
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	L'analyse des profils des élèves et de leurs progrès* en littératie et en numératie en cours d'année permet d'observer une croissance de : <ul style="list-style-type: none"> • 22 % en moyenne pour les élèves du 1^{er} cycle de l'élémentaire • 11 % en moyenne pour les élèves du 2^e cycle de l'élémentaire • 13 % en moyenne pour les élèves du 1^{er} cycle du secondaire <p>* Échelle d'appréciation du progrès de l'élève d'octobre 2020 à juin 2021.</p>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre la mise en œuvre de l'approche collaborative (année 4)	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants continuent de prendre part à l'approche collaborative. • L'approche collaborative est au cœur de nos pratiques pour discuter des élèves présentant des défis. • Les moyens utilisés pour documenter les rencontres collaboratives ont été harmonisés pour faciliter la conformité et le suivi des élèves. • Les normes de rencontre ont été revues et adoptées. Un consensus a été établi sur les procédures et attentes. • L'approche collaborative s'est avérée un élément clé pour assurer le suivi des élèves ayant vécu des difficultés d'apprentissage en ligne. 	Moyen réalisé
Utiliser l'approche de réponse à l'intervention (RAI)	<ul style="list-style-type: none"> • Des périodes quotidiennes d'enrichissement (Réponse à l'intervention) continuent d'être à l'horaire des élèves de tous les niveaux scolaires. • 100 % des élèves ont été placés dans une pyramide de profil de classe. • Les élèves à risque ont été identifiés à la fin du premier trimestre des classes. Un plan ciblé d'intervention a été élaboré pour chaque élève. • 23 % des élèves font l'objet d'un suivi particulier. • Les enseignements lors des périodes d'enrichissement sont faits sur la base des résultats aux évaluations et des bilans des rencontres collaboratives. • Des stratégies communes ont été identifiées pour les élèves à risque pendant les rencontres collaboratives et employées par les enseignants. • La direction et deux (2) enseignants désignés comme chefs de file ont participé aux rencontres des chefs de file en inclusion. • Les chefs de file ont participé au congrès sur les troubles d'apprentissage. • Mise en œuvre de l'utilisation du logiciel EDCARA pour le suivi des écarts de conduite des élèves (soutien au climat scolaire positif). 	Moyen réalisé
Explorer de nouvelles pratiques d'évaluation formative et sommative	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à l'essai par quelques enseignants de nouvelles approches d'évaluation dans le contexte de l'apprentissage en ligne. • Accent sur l'aspect diagnostique des évaluations de fin de semestre et de fin d'année en l'absence des tests de rendements et des examens communs. • Mise à l'essai par quelques enseignants de nouvelles approches d'évaluation faisant appel aux éléments de la triangulation. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves				
Objectif SMART	Maintenir le nombre d'élèves inscrits au secondaire 2 ^e cycle, de la 10 ^e à la 12 ^e année.				
Cible pour 2020-2021	Inscriptions en septembre 2021 <ul style="list-style-type: none"> • 2 élèves en 12^e année • 1 élève en 11^e année • 6 élèves en 10^e année • 10 élèves en 9^e année • 14 élèves en 8^e année • 10 élèves en 7^e année 				
Résultat initial en juin (septembre) 2020	<table border="0"> <tr> <td>Nombre d'élèves en juin 2020</td> <td>Inscriptions en septembre 2020</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 3 élèves en 10^e année • 4 élèves en 9^e année • 11 élèves en 8^e année • 18 élèves en 7^e année • 14 élèves en 6^e année </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 3 élèves en 11^e année • 2 élèves en 10^e année • 6 élèves en 9^e année • 15 élèves en 8^e année • 15 élèves en 7^e année </td> </tr> </table>	Nombre d'élèves en juin 2020	Inscriptions en septembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> • 3 élèves en 10^e année • 4 élèves en 9^e année • 11 élèves en 8^e année • 18 élèves en 7^e année • 14 élèves en 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 élèves en 11^e année • 2 élèves en 10^e année • 6 élèves en 9^e année • 15 élèves en 8^e année • 15 élèves en 7^e année
Nombre d'élèves en juin 2020	Inscriptions en septembre 2020				
<ul style="list-style-type: none"> • 3 élèves en 10^e année • 4 élèves en 9^e année • 11 élèves en 8^e année • 18 élèves en 7^e année • 14 élèves en 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 élèves en 11^e année • 2 élèves en 10^e année • 6 élèves en 9^e année • 15 élèves en 8^e année • 15 élèves en 7^e année 				
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	Nombre d'élèves ayant indiqué leur intention de continuer à La Prairie en 2021-2022 (mai 2021) <ul style="list-style-type: none"> • 1 élève en 12^e année • 1 élève en 11^e année • 6 élèves en 10^e année • 4 élèves en 9^e année • 14 élèves en 8^e année • 10 élèves en 7^e année 				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Développer le sentiment d'appartenance chez les élèves de La Prairie	<ul style="list-style-type: none"> • Élection d'un conseil étudiant formé d'élèves de 6^e à 12^e année (novembre 2020). • Rencontres mensuelles du conseil étudiant avec la direction adjointe et l'intervenante scolaire communautaire. • Participation des élèves de 5^e à 11^e année à la Journée des jeunes mentors pilotée par le Projet ESPOIR. • Programmation de journées Fierté La Prairie mensuelles. • 76 % des élèves de l'élémentaire et 72 % des élèves du secondaire ont un sentiment d'appartenance élevé envers leur école. • Participation record des élèves de La Prairie au Parlement jeunesse franco-albertain. 	Moyen réalisé
Cibler les activités visant la construction identitaire (année 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse du calendrier de programmation culturelle pour prioriser les activités offrant une composante construction identitaire. • L'engagement des élèves a été privilégié dans la planification et l'organisation des activités, en particulier les élèves du conseil étudiant et les élèves du cours de leadership. • Mise en œuvre des 8 principes directeurs de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) pour favoriser la construction identitaire à travers les activités organisées par l'intervenante scolaire communautaire. • Plus de 56 activités associées à au moins 2 des 8 principes directeurs pour l'intervention en construction identitaire ont été offertes aux élèves depuis septembre 2020. • Participation des élèves au défis Génies en herbe. 	Moyen réalisé
Emphase sur le maintien de bonnes pratiques de communication avec les familles en temps de pandémie	<ul style="list-style-type: none"> • L'inventaire des moyens de communication utilisés par l'école et les enseignants a été réalisé. • L'équipe administrative de LP a augmenté la quantité de communications via les médias sociaux pour donner plus de visibilité à l'école, en particulier Facebook et Twitter. • Pas moins de 51 capsules d'information ont été envoyées aux familles au cours de l'année scolaire. 	Moyen réalisé
Mettre en valeur l'usage du français oral à l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves du cours de leadership d'identifier des stratégies de mise en valeur de l'usage du français oral à l'école. • Sondage auprès des élèves pour connaître ce qui les motiverait à parler en français à l'école, à l'extérieur de la salle de classe. Une liste de suggestions a été fournie par les élèves. 	Moyen en voie d'être réalisé