PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE — ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	• D'ici juin 2027, augmenter d'au moins 10 % le taux de réussite des élèves de la 1re à la 9e année qui sont sous le seuil acceptable en littératie. • D'ici juin 2027, augmenter d'au moins 10 % le taux de réussite au test de rendement des élèves de 6e et 9e année de manière à ce qu'il soit égal ou supérieur à la moyenne provinciale des écoles participantes.
Cible intermédiaire	• Littératie : Au moins 65 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire d'ici juin 2025. • Numératie : Au moins 65 % des élèves auront un rendement égal ou supérieur à 3 dans la composante des nombres et résolution de problèmes en numératie d'ici juin 2025.
Résultat initial en juin 2024	• Littératie ◦ En janvier 2024, 62 % des élèves de la 1re à la 9e année étaient au niveau attendu en lecture GB+. ◦ 89 % des élèves ont fait des gains en lecture en français de septembre 2023 à janvier 2024. ◦ En janvier 2024, 59 % des élèves de la 3e à la 9e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (Star Reading). ◦ 75 % des élèves ont fait des gains en lecture en anglais de septembre 2023 à janvier 2024 • Numératie ◦ Les résultats aux tests de rendement de juin 2023 indiquent que 67 % des élèves de 6e année ont obtenu un standard acceptable ou d'excellence selon les normes provinciales. La moyenne provinciale étant de 78 %. ◦ 78 % des élèves de 9e année ont atteint le niveau acceptable, dont 11 % ont atteint le niveau d'excellence, alors que la moyenne provinciale était de 72 %. ◦ Au bulletin de janvier 2024, 85 % des élèves de 6e année étaient à niveau en mathématiques. ◦ À la même date, 80 % des élèves de 9e année étaient à niveau en mathématiques.
Résultats préliminaires en avril 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	• Littératie : Test de dépistage NSLe ◦ 19,2 % des élèves de la 1re année ont obtenu un résultat inférieur à la moyenne demandée au test NSLe en janvier 2025, par rapport à 25 % obtenu au mois de septembre 2024, soit un écart positif de 5,8 %. • Numératie : Les tests de MIPI (septembre 2024 et mars 2025) ◦ En septembre 2024, les résultats du test MIPI montrent que 5,5 % des élèves de 6e année ont atteint une moyenne supérieure ou égale à 65 %. En mars 2025, les résultats du même test montrent que 66,6 % des élèves ont eu une moyenne supérieure ou égale à 65 %, soit une différence positive de 61 %. ◦ En septembre 2024, les résultats du test MIPI montrent que 19,3 % des élèves de 5e année ont atteint une moyenne supérieure ou égale à 65 %. En mars 2025, les résultats du même test montrent que 22,2 % des élèves ont eu une moyenne supérieure ou égale à 65 %, soit une différence positive de 2,9 %. ◦ En septembre 2024, les résultats du test MIPI montrent que 38,4 % des élèves de 4e année ont atteint une moyenne supérieure ou égale à 65 %. En mars 2025, les résultats du même test montrent que 50 % des élèves ont eu une moyenne supérieure ou égale à 65 %, soit une différence positive de 11,6 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Développer un plan annuel d'enseignement des stratégies en lecture selon les niveaux scolaires.	• 2 visites de travail de la CP en littératie pour accompagner et répondre aux besoins des enseignants. • 4 enseignants intègrent l'enseignement de la littératie en études sociales, sciences et mathématiques. • 60 % des enseignants ont fourni une planification à long terme qui provenait des CP du CSCN. • 18,9 % des élèves bénéficient d'un enseignement explicite. • 7,6 % des enseignants utilisent les 8 stratégies en littératie. • Une période de bibliothèque par semaine pour chaque niveau de M-12.	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser les données probantes des évaluations et tests provinciaux.	• 2 rencontres d'analyse de données ont été organisées selon les niveaux. • 3 séances d'analyse des résultats du TDR ont été faites en début d'année et en cours d'année. • 24 rencontres ont été faites avec les différents groupes de décloisonnement en littératie.	Moyen réalisé
Accentuer la compréhension du sens du nombre à l'aide d'outils, de manipulatifs et de centres d'apprentissage. Accentuer l'apprentissage de stratégies de calcul mental à chaque niveau.	• 2 visites de la CP pour des échanges avec les enseignants afin de planifier efficacement les apprentissages des élèves. • 1 visite de la CP pour la formation du personnel à l'utilisation des manipulatifs en salle de classe. • 8 partages des stratégies gagnantes entre enseignants avec la contribution des directions. • 6 séances de modelage d'intégration de la technologie dans l'enseignement du curriculum par la direction, en maternelle, 4e, 5e et 6e année. • 2 échanges entre enseignants pour partager les stratégies gagnantes.	Moyen réalisé
Optimiser les interventions ciblées en littératie et numératie pendant les périodes d'enrichissement et chef de file.	• 93 interventions en appuis individualisés. • 4 interventions en appuis en groupes ciblés. • Au moins 80 % des enseignants utilisent la période d'enrichissement pour appuyer les élèves selon leurs besoins spécifiques.	Moyen réalisé

Orientation générale	Élaborer un ensemble d'instruments permettant d'harmoniser des encadrements afin de créer un environnement éducatif accueillant, inclusif, sécuritaire et bienveillant pour le personnel et la communauté scolaire toute entière.
Objectif SMART	D'ici juin 2028, les résultats de sondage sur le sentiment de sécurité des élèves sera d'au moins 80 % (sentiment de sécurité, intimidation et appartenance). D'ici juin 2028, au moins 85 % des parents et des élèves pourront s'approprier le code de vie de l'école.
Cible pour 2024-2025	D'ici juin 2025, l'école se sera dotée d'un arbre décisionnel sur les comportements. D'ici juin 2025, 100 % des parents seront informés des séquences d'interventions qui sont reliées à l'arbre décisionnel.
Résultat initial en février 2023	**Sondage NotreÉCOLE février 2023** • Sécurité ◦ En moyenne, 55 % des élèves de la maternelle à la 6e année se disent en sécurité à l'école comparativement à la moyenne provinciale de 65 %. ◦ En moyenne, 74 % des élèves de la 7e à la 12e année disent se sentir en sécurité à l'école comparativement à la moyenne provinciale de 73 %. • Intimidation ◦ En moyenne, moins de 30 % des élèves de la 4e à la 6e année disent être victimes d'intimidation à l'école comparativement à la moyenne provinciale de près de 33 %. • Appartenance ◦ En moyenne, 72 % des élèves de la maternelle à la 6e année disent avoir un sentiment d'appartenance à leur école comparativement à la moyenne provinciale de près de 80 %. ◦ En moyenne, 74 % des élèves de la 7e à la 12e année disent avoir un sentiment d'appartenance à leur école comparativement à la moyenne provinciale de moins de 70 %.
Résultats préliminaires en décembre 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	**Sondage NotreÉCOLE décembre 2024-2025** • Sécurité ◦ En moyenne, 47 % des élèves de la 4e à la 6e année disent se sentir en sécurité à leur école comparativement à la moyenne provinciale de près de 70 %. ◦ En moyenne, 67 % des élèves de la 7e à la 12e année disent se sentir en sécurité à leur école comparativement à la moyenne provinciale de 60 %. • Intimidation ◦ En moyenne, un peu moins de 30 % des élèves de la 4e à la 6e année disent être victimes d'intimidation à l'école. • Appartenance ◦ En moyenne, 57 % des élèves de la 4e à la 6e année disent avoir un sentiment d'appartenance à leur école comparativement à la moyenne provinciale de près de 80 %. ◦ En moyenne, 81 % des élèves de la 7e à la 12e année disent avoir un sentiment d'appartenance à leur école comparativement à la moyenne provinciale de moins de 65 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Sensibiliser les élèves à l'importance du respect mutuel et de l'acceptation de l'autre.	• Une vingtaine d'activités au sein de l'école par le Projet ESPOIR pour renforcer le sentiment d'appartenance et de bienêtre. • 8 rassemblements pour la sensibilisation contre l'intimidation et pour renforcer l'importance de la courtoisie, du respect d'autrui et du sens de la communauté. • 10 échanges collaboratifs en réunion du personnel pour partager des expériences et des pratiques positives qui valorisent les élèves. • 22 interventions ont été mises en place pour contrer l'intimidation. • Deux visites d'un officier de la GRC pour des présentations sur les conséquences légales de menaces proférées, sur l'intimidation et sur la cyberintimidation. • Partage de 2 ressources du Projet ESPOIR aux enseignants afin de mieux guider les apprenants sur l'acte ou la compréhension de l'intimidation. • Partage du guide contre l'intimidation du CSCN aux enseignants et aux directions pour mieux cerner les modes d'interventions. • Mise en place d'un Google Form pour aider les élèves et les parents à dénoncer les actes d'intimidation.	Moyen réalisé
Élaborer un arbre décisionnel sur les comportements.	• Création d'un arbre décisionnel d'interventions. • Création d'un cadre décrivant les incidents mineurs et les incidents majeurs. • 100 % des enseignants respectent l'arbre décisionnel.	Moyen en voie d'être réalisé
Communiquer avec les parents à propos de l'arbre décisionnel.	L'arbre décisionnel a été partagé aux parents.	Moyen en voie d'être réalisé