

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	<ul style="list-style-type: none"> D'ici juin 2027, le profil des élèves démontrera que 80 % des élèves auront progressé dans leurs habiletés en lecture D'ici juin 2027, le profil des élèves démontrera que 70 % des élèves auront progressé dans la résolution de problèmes en mathématiques
Cible pour 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> Littératie : D'ici juin 2026, le profil des élèves démontrera que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile/excellent (3-4 ou 75 % et plus) en compréhension de lecture en français et en anglais Numératie : D'ici juin 2026, le profil des élèves démontrera que 65 % des élèves auront atteint 60 % et plus en résolution de problèmes en mathématiques à l'élémentaire et au secondaire
Résultat initial en juin 2025	<ul style="list-style-type: none"> Littératie : Test de dépistage NSLe <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de la 1^{re} année ont augmenté leur moyenne de 5,8 % par rapport à septembre En janvier 2024, 62 % des élèves de la 1^{re} à la 9^e année étaient au niveau attendu en lecture GB+ 89 % des élèves ont fait des gains en lecture en français de septembre 2023 à janvier 2024 En janvier 2024, 59 % des élèves de la 3^e à la 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (Star Reading) 75 % des élèves ont fait des gains en lecture en anglais de septembre 2023 à janvier 2024 Numératie : Test MIPI (mars 2025) <ul style="list-style-type: none"> En mars 2025, les résultats du test montrent que 66,6 % des élèves de 6^e année ont eu une moyenne supérieure ou égale à 65 %, soit une différence positive de 61 % En mars 2025, les résultats montrent que 22,2 % des élèves de 5^e année ont eu une moyenne supérieure ou égale à 65 %, soit une différence positive de 2,9 % En mars 2025, les résultats du test montrent que 50 % des élèves de 4^e année ont eu une moyenne supérieure ou égale à 65 %, soit une différence positive de 11,6 %
Résultats préliminaires en 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> Littératie : <ul style="list-style-type: none"> 65 % des élèves (4^e à 9^e) ont progressé grâce aux 8 stratégies de lecture pour comprendre un texte courant 78 % des élèves ont progressé grâce à l'application des fondements en littératie (Maternelle à 3^e) 80 % des élèves de la 3^e à la 6^e année ont atteint le niveau attendu de leur classe en anglais 72 % des élèves de la 7^e à la 12^e année ont atteint le niveau attendu de leur classe en anglais Selon les résultats du sondage NotreÉCOLE, les notes globales des élèves de la 7^e à la 12^e année en français est en moyenne de 88 % Numératie : <ul style="list-style-type: none"> La moyenne des notes en résolution de problème des élèves de la 1^{re} à la 6^e année est de 51 % En mai 2026, 54 % des élèves de la 1^{re} à la 6^e année ont une note de 60 % et plus en résolution de problèmes, soit 52 élèves sur 97 Selon les résultats du sondage NotreÉCOLE, les notes globales des élèves de la 7^e à la 12^e année en mathématiques est en moyenne de 83 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation des 8 stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants (4^e à 9^e) ont suivi la formation sur les 8 stratégies de lecture 100 % des enseignants (4^e à 9^e) ont appliqué dans leur classe l'ensemble des 8 stratégies pour comprendre un texte courant 65 % des élèves (4^e à 9^e) ont progressé grâce aux 8 stratégies pour comprendre un texte courant 51 % des élèves bénéficiant de ces stratégies d'enseignement ont progressé d'au moins 10 % entre le pré-test et le test de mi-année 3 observations et rencontres de suivi pour l'application des 8 stratégies en lecture ont été faites 12 rencontres collaboratives pour partager les stratégies gagnantes : <ul style="list-style-type: none"> 6 cycles d'interventions en littératie (M-6) ont été faits en rencontre collaborative 6 cycles d'interventions en littératie (7-12) ont été faits en rencontre collaborative 4 cycles d'interventions en anglais (M-6) ont été faits en rencontre collaborative 3 cycles d'interventions en numératie (M-6) pour partager les stratégies de résolution de problèmes 2 cycles d'interventions en numératie (7-12) pour discuter de la pratique de la CCR dans les classes 	Moyen en voie d'être réalisé
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation Les fondements en littératie	<ul style="list-style-type: none"> 65 % des enseignants (M à 3^e) ont suivi la formation Les fondements en littératie 100 % des enseignants formés ont appliqué les stratégies des fondements en littératie dans leur classe 4 cycles de formations ont été réalisés : <ul style="list-style-type: none"> 78 % des élèves ont progressé grâce à l'application des fondements en littératie 4 rencontres de suivi pour l'application des fondements en littératie ont été faites par la direction 100 % des enseignants formés ont fait une autoréflexion en discutant avec leurs collègues suite à l'application des stratégies en littératie 3 observations et rencontres pour le suivi des pratiques sur les fondements en littératie 	Moyen en voie d'être réalisé
Appliquer les stratégies pédagogiques de Star Reading	<ul style="list-style-type: none"> En mars 2026, 80 % des élèves de la 3^e à la 6^e année ont atteint le niveau attendu en anglais En mars 2026, 72 % des élèves de la 7^e à la 12^e année ont atteint le niveau attendu en anglais 2 observations et rencontres pour le suivi des pratiques de Star Reading (3-6) ont été faites 4 observations et rencontres pour le suivi des pratiques de Star Reading (7-12) ont été faites 	Moyen en voie d'être réalisé
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation de la classe collabo-réflexive ainsi que des résolutions de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> 80 % des enseignants enseignent explicitement la résolution de problèmes dans leur salle de classe 78 % des enseignants proposent des situations de résolution de problèmes ouvertes au moins deux fois par semaine aux élèves 4 enseignants ont fait la formation relative à la classe collabo-réflexive 50 % des enseignants qui ont bénéficié de la formation intègrent les stratégies de la classe collabo-réflexive (CCR) dans leur pratique quotidienne 100 % des enseignants qui ont fait la formation pratiquent au moins une stratégie de la classe collabo-réflexive une fois par semaine dans leur classe 30 % des enseignants ont intégré la CCR dans leur plan de croissance professionnel 	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en œuvre des cycles d'interventions	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2025, nous avons recensé 58 élèves de la maternelle à la 6^e année qui ont besoin d'être suivis avec un plan d'intervention, soit 41 % En janvier, les résultats des tests montrent une diminution positive de 16 %, soit 23 élèves qui ont atteint leur niveau régulier en bénéficiant des interventions ciblées En mars 2026, 9 des 35 élèves de la M à 6 qui bénéficient des interventions ciblées ne sont plus considérés comme étant à risque <ul style="list-style-type: none"> 497 interventions ont été faites auprès des élèves pour leur réussite scolaire, soit : <ul style="list-style-type: none"> 375 interventions en littératie (M-6) 82 interventions en numératie (M-6) 39 interventions en ESL (3-6) 10 élèves sur 24 de la 7-12 ont suivi des interventions ciblées pour rehausser leurs apprentissages <ul style="list-style-type: none"> 28 interventions en littératie 17 interventions en numératie 9 interventions en ESL Selon les tests de dépistage et les bulletins scolaires : <ul style="list-style-type: none"> 31 % d'élèves identifiés à risque dans leurs apprentissages M à 12 61 % d'élèves sont à niveau en numératie de la M à 3 98 % d'élèves sont à niveau en numératie de 4 à 6 Interventions en plan d'appui (M à 12) <ul style="list-style-type: none"> Septembre : 13 plans d'appui Février : Ajout de 4 plans d'appui suite aux interventions ciblées Mai : 17 plans d'appui *100 % des plans d'appui ont été mis à jour *82 % des parents ont rencontré les enseignants pour discuter des plans d'appui 	Moyen réalisé

Orientation générale	Élaborer un ensemble d'instruments permettant d'harmoniser des encadrements afin de créer un environnement éducatif accueillant, inclusif, sécuritaire et bienveillant pour le personnel et la communauté scolaire toute entière
Objectif SMART	D'ici juin 2028, les résultats de sondage sur le sentiment de sécurité des élèves sera au moins de 80 % (sentiment de sécurité, intimidation et appartenance) D'ici juin 2028, au moins 85 % des parents des élèves et des enseignants pourront s'approprier le code de vie de l'école D'ici juin 2027, 60 % des élèves manifestent le respect envers les règlements de l'école selon le sondage NotreÉCOLE
Cible pour 2025-2026	D'ici juin 2026, 50 % des élèves manifestent le respect envers les règlements de l'école selon le sondage NotreÉCOLE
Résultat initial en février 2023	Sondage NotreÉCOLE février 2023 <ul style="list-style-type: none"> Sécurité <ul style="list-style-type: none"> En moyenne, 47 % des élèves de la 4^e à la 6^e année disent se sentir en sécurité à l'école comparativement à la moyenne provinciale de 70 % En moyenne, 67 % des élèves de la 7^e à la 12^e année disent se sentir en sécurité à l'école comparativement à la moyenne provinciale de 60 % Intimidation <ul style="list-style-type: none"> En moyenne, un peu moins de 30 % des élèves de la 4^e à la 6^e année disent être victimes d'intimidation à l'école Appartenance <ul style="list-style-type: none"> En moyenne, 57 % des élèves de la 4^e à la 6^e année disent avoir un sentiment d'appartenance à leur école comparativement à la moyenne provinciale de près de 80 % En moyenne, 81 % des élèves de la 7^e à la 12^e année disent avoir un sentiment d'appartenance à leur école comparativement à la moyenne provinciale de moins de 65 %
Résultats préliminaires en 2025-2026 qui montrent que la cible sera atteinte	Sondage NotreÉCOLE 2025-2026 – Sécurité, bien-être et engagement des élèves <ul style="list-style-type: none"> De 4^e à 6^e année <ul style="list-style-type: none"> 55 % des élèves disent ressentir un sentiment d'appartenance à l'école 66 % des élèves trouvent que l'enseignement est de qualité 67 % des élèves disent que la relation élèves-enseignants est positive 61 % des élèves trouvent que l'école a un bon climat d'apprentissage 61 % des élèves trouvent que leur intérêt est défendu à l'école 95 % des élèves participent aux activités sportives et clubs de l'école Au secondaire <ul style="list-style-type: none"> 72 % des élèves se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à l'école 54 % des élèves s'intéressent à leur apprentissage et sont motivés 62 % des élèves comprennent qu'il y a des règles et des attentes claires liées aux comportements en classe 73 % des élèves trouvent que le personnel de l'école met l'accent sur les aptitudes scolaires et des attentes élevées concernant la réussite de tous les élèves 96 % des élèves disent travailler très fort pour réussir dans leurs apprentissages

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Soutenir les comportements positifs (bracelet, boule de gomme, avis, salle de réflexion)	<ul style="list-style-type: none"> 54 % des enseignants font l'enseignement explicite des comportements attendus dans leur classe 92 % des membres du personnel mettent en œuvre l'arbre décisionnel lié au comportement et écarts de conduite 70 élèves de M à 6 ont bénéficié des interventions ciblées liées au comportement attendu de garder les mains pour soi 9 élèves de 7 à 12 ont bénéficié des interventions ciblées liées au comportement attendu d'écoute et de respect 3 élèves ont bénéficié des interventions ciblées liées à l'intimidation et violence mentale Plus de 2 500 bracelets et boules de gomme ont été distribués aux élèves pour renforcer le comportement positif, soit une moyenne de 2 ou 3 par enseignant/jour Le nombre d'élèves de 7 à 12 au bureau pour écart de conduite a diminué d'au moins 4 par jour au premier semestre pour environ 2 ou 3 par semaine au second semestre Diminution de 40 % des élèves de M à 6 en salle de réflexion entre janvier et mai Deux grandes récompenses pour toute l'école ont été réalisées (une en février et l'autre en avril) 	Moyen en voie d'être réalisé
Créer un environnement structuré et prévisible	<ul style="list-style-type: none"> 3 rencontres ont été organisées pour discuter du code de vie entre membres du personnel 50 % des enseignants ont expliqué le code de conduite aux élèves et l'ont mis en application 1 salle de réflexion a été créée 80 % des élèves rencontrés de la 6^e à la 12^e année disent connaître le code de vie de l'école 6 activités ont été organisées pour valoriser l'identité francophone 77 % des enseignants ont créé des routines qui favorisent l'efficacité de leur classe 	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire des élèves et de leur famille	<ul style="list-style-type: none"> 85 % de familles ont assisté au BBQ de la rentrée Une moyenne de 65 % des parents étaient présents aux deux rencontres parents-enseignants 60 % des familles ont assisté aux soirées portes ouvertes de la maternelle et en orientation scolaire de la 7^e à la 12^e année 100 % des élèves de 6^e année ont fait la surveillance du dîner dans les classes de M-2 pendant toute l'année 40 % des élèves du secondaire ont joué des rôles de leadership dans plusieurs activités de l'école au cours de l'année 90 % des élèves ont participé à un projet d'engagement communautaire 	Moyen réalisé