

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves de 6 <sup>e</sup> année et 9 <sup>e</sup> année atteignant un niveau acceptable sera supérieur à la moyenne provinciale d'au moins 2 % aux tests de rendement
<b>Cibles intermédiaires</b>	2019 — à 5 % de la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable 2020 — à la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Poursuivre la mise en œuvre de l'approche collaborative (année 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Services pédagogiques</li> <li>Kurtis Hewson</li> </ul>	Mise en œuvre tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horaire des rencontres collaboratives</li> <li>Comptes rendus des rencontres collaboratives</li> </ul>
Analyser les résultats des examens communs et des tests de rendement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Équipe-école</li> </ul>		Analyse des résultats communs et TDR — Décembre 2018	Rapport d'analyse des résultats
Utiliser l'approche de Réponse à l'intervention (RAI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Services pédagogiques</li> <li>Kurtis Hewson</li> </ul>	Mise en œuvre tout au long de l'année	Intervention ciblée pour les élèves ayant des besoins en apprentissage
Analyser les pratiques d'évaluation formative et sommative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Équipe-école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Services pédagogiques</li> <li>Kurtis Hewson</li> </ul>	Mise en œuvre tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre d'évaluations formatives</li> <li>Harmonisation des pratiques d'évaluation formative</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la fidélisation des élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En 2020, l'École La Prairie célébrera sa première classe de finissants et de finissantes
<b>Cibles intermédiaires</b>	Inscriptions : <ul style="list-style-type: none"> <li>Septembre 2019 — 8 élèves en 9<sup>e</sup> année / 7 élèves en 10<sup>e</sup> année / 2 élèves en 12<sup>e</sup> année</li> <li>Juin 2020 — Première cohorte de finissants en 12<sup>e</sup> année</li> </ul>

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Participer à l'initiative de la Reconception du secondaire (année 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Enseignants du secondaire</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation des membres de l'équipe-école aux rencontres de réseautage pour la reconception du secondaire</li> </ul>
Créer un comité pour le développement du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants du secondaire</li> <li>Élèves du secondaire 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>Élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle</li> <li>Parents du secondaire</li> <li>Parents du deuxième cycle de l'élémentaire</li> </ul>	Novembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptes rendus des rencontres du comité</li> </ul>
Cibler les activités visant la construction identitaire (année 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Intervenante scolaire communautaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordonnatrice à la programmation culturelle et aux relations communautaires</li> </ul>	Mise en œuvre - tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les activités offertes aux élèves touchent à au moins 2 principes de base de la construction identitaire</li> </ul>
Analyser les pratiques de communication avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Intervenante scolaire communautaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinateur aux communications et recrutement</li> <li>Services technologiques</li> </ul>	Mise en œuvre - tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan stratégique de communication avec les familles</li> </ul>
Mettre en valeur l'usage du français oral à l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction-adjointe</li> <li>Équipe-école</li> <li>Élèves chefs de file</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents volontaires</li> </ul>	Mise en œuvre - tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmentation de l'usage du français à l'extérieur des salles de classe</li> </ul>