

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018–2019



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves de 6 ^e année et 9 ^e année atteignant un niveau acceptable sera supérieur à la moyenne provinciale d'au moins 2 % aux tests de rendement
Cibles pour 2018–2019	2019 — à 5 % de la moyenne provinciale pour le nombre d'élèves au niveau acceptable
Résultat initial en juin 2018	En juin 2018, le nombre d'élèves ayant atteint un niveau acceptable est de 12 % sous la moyenne provinciale École La Prairie 77 % — Alberta 86 %
Résultat préliminaire en 2018–2019 qui montre que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> Des sessions d'enrichissement (réponse à l'intervention) ont été programmées à l'horaire. Le contenu de ces sessions a été déterminé suite à l'analyse des résultats des élèves aux tests de rendement et aux examens communs de janvier et juin 2018. Des évaluations formatives du niveau de maîtrise des concepts par les élèves nous permettent d'observer des gains de l'ordre de 34 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre la mise en œuvre de l'approche collaborative (année 2).	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants continuent de participer à la mise en œuvre de l'approche collaborative. Les nouveaux enseignants ont exprimé avoir reçu le soutien nécessaire ayant permis de s'intégrer au processus de l'approche collaborative. Les équipes se seront rencontrées formellement à 9 reprises au cours de l'année scolaire. 100 % des élèves ont été placés dans une pyramide d'intervention. 14 élèves (10 %) font l'objet d'un suivi particulier. Depuis la mise en œuvre de l'approche collaborative, 100 % des enseignants affirment faire davantage d'interventions individuelles ou de groupe pour des élèves ciblés. Les enseignants apprécient tout particulièrement la collaboration permettant de discuter des besoins de leurs élèves. 100 % des équipes collaboratives utilisent le logiciel WeCollab lors de leurs rencontres pour documenter les suivis. La direction et un enseignant ont participé au groupe de collaboration « Leaders en approche collaborative ». 	Moyen réalisé
Utiliser l'approche de réponse à l'intervention (RAI).	<ul style="list-style-type: none"> Des périodes d'enrichissement quotidiennes ont été aménagées à l'horaire des élèves de maternelle à 5^e année, comme pour les élèves du secondaire en 2017–2018. Les élèves sont appelés à participer à des sessions d'appui à l'apprentissage. L'organisation et la préparation des sessions d'intervention sont le fruit de la collaboration de 100 % des enseignants. Le contenu des périodes d'enrichissement est basé sur les bilans des rencontres collaboratives et sur les résultats aux évaluations. Une structure d'évaluation prétest/posttest permet de constater une amélioration moyenne de 26 % (mathématiques Maternelle–5^e) et de 36 % (français, mathématiques, sciences 6^e–11^e année) des résultats des élèves suite aux interventions des enseignants. Un processus de documentation des interventions a été mis en place. Ces données servent à alimenter les rencontres collaboratives. Les élèves apprécient les périodes d'enrichissement. Voici quelques commentaires d'élèves : <ul style="list-style-type: none"> « Expliquer à d'autres élèves m'aide à mieux comprendre. » « J'aime l'enrichissement parce que ça m'aide beaucoup et ça enlève mes difficultés. » « Ça m'aide à reprendre le chemin des maths, des études sociales, du français, etc. » Un sondage auprès des parents a permis de conclure que 100 % ont le sentiment que le plan d'appui répond aux besoins particuliers de leur enfant. 	Moyen réalisé
Analyser les résultats des examens communs et des tests de rendement.	<ul style="list-style-type: none"> Avec l'appui des services pédagogiques, les résultats des examens communs et des tests de rendement ont fait l'objet d'une analyse beaucoup plus approfondie. L'analyse des résultats aux examens communs et aux tests de rendement a permis d'identifier 119 résultats d'apprentissage nécessitant une attention particulière (en français, English Language Arts et mathématiques) Les résultats de cette analyse ont permis d'orienter le contenu des périodes d'enrichissement offertes aux élèves dans l'esprit d'une réponse à l'intervention (RAI). 	Moyen réalisé
Analyser les pratiques d'évaluation formative et sommative.	<ul style="list-style-type: none"> Participation de la direction aux formations offertes par le Alberta Assessment Consortium et portant sur l'évaluation formative. CAP avec les enseignants visant la conscientisation sur les pratiques d'évaluations formatives à La Prairie. Mise en œuvre de pratiques d'évaluation formative dans le cadre des périodes d'enrichissement offertes aux élèves afin de mesurer l'impact des interventions des enseignants. 	

Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves				
Objectif SMART	En 2020, l'école La Prairie célébrera sa première classe de finissants et de finissantes				
Cibles pour 2018–2019	Inscriptions en septembre 2019 <ul style="list-style-type: none"> 2 élèves en 12^e année 5 élèves en 10^e année 6 élèves en 9^e année 9 élèves en 8^e année 18 élèves en 7^e année 				
Résultat initial en juin 2018	<table border="0"> <tr> <td>Nombre d'élèves en juin 2018</td> <td>Inscriptions en septembre 2018</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 3 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année 12 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 2 élèves en 11^e année 7 élèves en 9^e année 8 élèves en 8^e année 9 élèves en 7^e année </td> </tr> </table>	Nombre d'élèves en juin 2018	Inscriptions en septembre 2018	<ul style="list-style-type: none"> 3 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année 12 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 	<ul style="list-style-type: none"> 2 élèves en 11^e année 7 élèves en 9^e année 8 élèves en 8^e année 9 élèves en 7^e année
Nombre d'élèves en juin 2018	Inscriptions en septembre 2018				
<ul style="list-style-type: none"> 3 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année 12 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 	<ul style="list-style-type: none"> 2 élèves en 11^e année 7 élèves en 9^e année 8 élèves en 8^e année 9 élèves en 7^e année 				
Résultat préliminaire en 2018–2019 qui montre que la cible sera atteinte	2 élèves inscrits en 11 ^e année Nous anticipons que ces élèves seront à La Prairie en 12 ^e année et seront finissants en juin 2020.				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Offrir de nouveaux cours complémentaires pour les 1 ^{er} et 2 ^e cycles du secondaire.	<ul style="list-style-type: none"> 3 nouveaux (sur 15) cours complémentaires offerts au secondaire 1^{er} cycle. Nouveaux cours complémentaires format concept au secondaire 2^e cycle. Selon les sondages, 88 % des élèves du secondaire se disent satisfaits de la variété des cours complémentaires offerts 92 % des élèves du secondaire se disent satisfaits du contenu des cours complémentaires auxquels ils ont pris part 	Moyen réalisé
Participer à l'initiative de la reconception du secondaire (année 2).	<ul style="list-style-type: none"> La direction et la direction adjointe ont participé aux rencontres provinciales sur la reconception du secondaire. La direction et la direction adjointe ont visité une école où la mise en œuvre de la reconception du secondaire connaît beaucoup de succès. La participation aux rencontres et visites permettent le partage d'idées et d'initiatives avec d'autres directions d'école et le réseautage dans le contexte de la reconception du secondaire. Un nouvel horaire a été adopté pour le secondaire sur la base de la rétroaction fournie par les élèves à l'année 1. 	Moyen réalisé
Créer un comité pour le développement du secondaire.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres hebdomadaires du conseil étudiant. Participation du conseil étudiant et des élèves du cours de leadership à la formation CÉFORT. Programmation du cours de leadership visant à promouvoir l'esprit d'école et la vie étudiante. 	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Une structure plus formelle sera mise en place avec un processus de consultation.
Cibler les activités favorisant la construction identitaire.	<ul style="list-style-type: none"> Participation de l'équipe-école à la session effet-école « Jeter les bases de la construction identitaire francophone : 8 principes et c'est parti...! » lors des journées communes du CSCN en août 2018. Mise en œuvre des 8 principes directeurs pour favoriser la construction identitaire à travers les activités organisées par l'intervenante scolaire communautaire. Plus de 32 activités associées à au moins 2 des 8 principes directeurs pour l'intervention en construction identitaire ont été offertes aux élèves depuis septembre 2018. Les résultats d'un sondage indiquent que le nombre d'élèves ayant un sentiment d'appartenance élevé (82 %) est supérieur à la norme canadienne. 	Moyen réalisé
Renforcer la collaboration avec l'ACFA régionale de Red Deer.	<ul style="list-style-type: none"> Communications fréquentes entre l'école et l'ACFA régionale de Red Deer. Promotion réciproque des événements. Présence de La Prairie aux événements de l'ACFA régionale (Journée de la francophonie aux Jeux du Canada, Carnaval de Red Deer, Saint-Jean-Baptiste). Présence de l'ACFA régionale au BBQ de la rentrée 2018. Collaboration pour l'accueil du pré-RAJE à Red Deer à l'automne 2018. Rencontre avec des membres du conseil d'administration de l'ACFA régionale. 	Moyen réalisé
Créer des liens avec la communauté camerounaise de Red Deer.	<ul style="list-style-type: none"> Invitation à rencontrer des membres de l'exécutif de la Central Alberta Cameroon Community. Tenue d'un match amical de soccer entre la communauté de l'école La Prairie et les membres de la communauté camerounaise au moment de la fête nationale du Cameroun en mai depuis les 3 dernières années. 	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Une invitation a été lancée aux membres de l'exécutif de la Central Alberta Cameroon Community.