

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Littératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en lecture en français et en anglais Numératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
Objectif SMART	Littératie : D'ici juin 2024, le nombre d'élèves à niveau en lecture pour leur niveau scolaire atteindra 90 %. Numératie : D'ici juin 2024, le nombre d'élèves de 6 ^e année et de 9 ^e année atteignant un niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement sera égal ou supérieur à la moyenne provinciale des écoles participant aux évaluations en langue française.
Cible intermédiaire	Littératie : Juin 2022 — Au moins 80 % des élèves seront à niveau en lecture pour leur niveau scolaire. Numératie : Juin 2022 — Au moins 80 % des élèves atteindront le niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Faire la mise en oeuvre de la trousse d'intervention <i>Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe Équipe-école 	Services pédagogiques	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Distribution d'une copie du document à chaque enseignant Formation pour les enseignants Communauté d'apprentissage professionnelle
Littératie : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation du niveau de lecture au minimum 3 fois dans l'année M à 3^e : GB+ 4^e à 8^e : 8 stratégies en lecture En anglais (3^e à 12^e année) : STAR 	Équipe-école	Services pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> Septembre 2021 Janvier 2022 Mai-juin 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Résultats des évaluations du niveau de lecture (tableau de suivi) Profil des élèves (identifier les élèves à risque) Progrès dans les niveaux de lecture des élèves
Analyser les résultats des évaluations diagnostiques de fin d'année (juin 2021) <ul style="list-style-type: none"> Identifier les élèves à risque Identifier les RAS qui sont les plus faibles parmi les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe Équipe-école 		Décembre 2021	Rapport d'analyse des résultats
<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les rencontres collaboratives Cibler les élèves à risque 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe Équipe-école 	Services pédagogiques	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Horaire des rencontres collaboratives Comptes rendus des rencontres collaboratives
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser l'approche de Réponse à l'intervention (RAI) Cibler les élèves à risque 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe Équipe-école 	Services pédagogiques	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Plans d'intervention ciblée pour les élèves à risque Appui aux élèves à risque pendant les périodes d'enrichissement Suivi des élèves à risque (profil d'élèves)
Utiliser la trousse d'évaluation Keymaths à LP pour évaluer les élèves connaissant des difficultés en mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> Évaluation des élèves à risque 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Équipe-école Chef de file en mathématiques 	Services pédagogiques	Novembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un enseignant (chef de file en mathématiques) Évaluation des élèves à risque
Analyser les pratiques d'évaluation formative et sommative <ul style="list-style-type: none"> Harmonisation des pratiques en évaluation de la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe Équipe-école 	Services pédagogiques	Tout au long de l'année	Harmonisation des pratiques d'évaluation formative

Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves		
Objectif SMART	D'ici 2024, maintenir 60 % des inscriptions d'élèves de 8 ^e année en 9 ^e année.		
Cibles intermédiaires	Nombre d'inscriptions en septembre	Cibles pour l'année suivante	
	Septembre 2021 <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 1 élève en 11^e année 6 élèves en 10^e année 4 élèves en 9^e année 14 élèves en 8^e année 11 élèves en 7^e année 12 élèves en 6^e année 14 élèves en 5^e année 	Septembre 2022 <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 6 élèves en 11^e année 4 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (40 %) 11 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 14 élèves en 6^e année 	Septembre 2023 <ul style="list-style-type: none"> 6 élèves en 12^e année 4 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (50 %) 12 élèves en 8^e année 14 élèves en 7^e année

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Pratiques gagnantes validées par la recherche				
Créer un comité pour le développement du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants du secondaire Élèves du secondaire 1^{er} cycle Élèves du secondaire 2^e cycle Parents du secondaire Parents de l'élémentaire Membre du conseil d'école (présidence) 	Octobre 2021	Comptes rendus des rencontres du comité
Rencontres avec les parents des élèves de 4 ^e à 6 ^e année <ul style="list-style-type: none"> Identifier les intentions des parents quant au futur de leur enfant Identifier les besoins des parents et des élèves Construire un plan de fidélisation avec les parents comme partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe Enseignants de 4^e à 6^e année 	Parents des élèves de 4 ^e à 6 ^e année	Janvier 2022	<ul style="list-style-type: none"> Comptes rendus des rencontres Liste des besoins identifiés par les parents et les élèves Plan de fidélisation
Cibler les activités visant la construction identitaire pour les élèves du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Intervenante scolaire communautaire Direction Direction-adjointe 		Tout au long de l'année	Les activités offertes aux élèves touchent à au moins 1 ou 2 principes de base de la construction identitaire
Organiser un voyage hors province pour les élèves de 9 ^e année et du secondaire 2 ^e cycle.	<ul style="list-style-type: none"> Direction Direction-adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> CSCN Autres écoles francophones du CSCN 	Printemps 2024	<ul style="list-style-type: none"> Calendrier d'activités de collecte de fonds par les élèves Réservations avec une agence