

CSCN	<b>Plan d'amélioration continue</b>	Année scolaire	2025-2026
		École	La Prairie

<b>Orientation générale</b>	Littératie: Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie. Numératie: Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2027, le profil d'élève de notre école démontre que 80% des élèves auront progressé dans l'habileté en lecture.  D'ici juin 2027, le profil d'élève démontre que 70% des élèves auront progressé dans la résolution de problèmes en mathématiques.
<b>Cibles intermédiaires</b>	D'ici juin 2026, le profil d'élève de notre école démontre que 70% des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille d'observation de compréhension en lecture.  D'ici juin 2026, le profil d'élève démontre que 65% des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques à l'évaluation sommative ou l'examen commun de fin de semestre.

Moyens <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation des 8 stratégies de lecture.	Conseillère pédagogique en littératie  Experts  Enseignant.e.s  Direction	- Projet espoir (Santé et bien-être) - Conseillère en orientation - Rétroaction des directions suite aux observations	Tout au long de l'année	% des enseignants qui ont enseigné la prédition de texte tout en formulant des hypothèses.  % des élèves qui sont capables de faire des prédictions de texte tout en formulant des hypothèses.  % des enseignants qui ont utilisé l'activation des connaissances antérieures.  % des élèves qui sont capables d'utiliser l'activation des connaissances antérieures.

Moyens Pratiques gagnantes validées par la recherche	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
	Direction adjointe Chef de file Aides - élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect du calendrier</li> <li>- Modèle de leadership de la direction d'école qui favorise la croissance et le développement.</li> <li>- Travaillouse sociale</li> </ul>		<p>% des enseignants qui ont suivi la formation pour les 8 stratégies de lecture et d'écriture.</p> <p>% des enseignants qui ont suivi la formation pour les fondements en littératie</p> <p>Nombre de rencontres de suivi pour l'application des fondements en littératie.</p> <p>Nombre de rencontres de suivi pour l'application des 8 stratégies en lecture et écriture.</p> <p>% d'enseignants qui remettront une planification à long terme conforme au curriculum et adaptée au cadre pédagogique de l'année 2025/2026.</p> <p>% d'enseignants qui ont élaboré un plan de croissance professionnel qui s'aligne avec les axes du PAC littératie et numératie.</p>
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation de fondement en littératie.	Équipe administrative  Services d'appui du conseil scolaire (conseillance, appui pédagogique, mentorat)  Aide-élèves		Tout au long de l'année	<p>% des enseignants qui ont appliqué dans leur classe l'ensemble des 8 stratégies pour comprendre un texte courant.</p> <p>% des élèves qui ont progressé grâce à 8 stratégies pour comprendre un texte courant.</p> <p>% des élèves bénéficiant de cette stratégie d'enseignement qui auront progressé d'au moins 20% du pré-test et le post-test.</p> <p>% des enseignants qui ont appliqué dans leur classe les fondements en littératie.</p> <p>% des élèves qui ont progressé grâce à l'application des fondements en littératie.</p> <p>% des enseignants qui font une autoréflexion suite à l'application de cette stratégie.</p>

<b>Moyens</b> <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	<b>Intervenants</b>	<b>Autres ressources ou appuis</b>	<b>Échéancier</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation de la classe collabo-réflexive.	Enseignants Chef de file en inclusion Chef de file en numératie		Tout au long de l'année	% des enseignants qui enseignent explicitement la résolution de problème dans leur salle de classe. % des enseignants qui intègrent la CCR dans leur pratique quotidienne. % d'élèves qui ont progressé suite à l'application de la CCR. % d'enseignants qui proposent des résolutions de problèmes ouverts au moins deux fois par semaine aux élèves. % d'enseignants qui ont intégré la CCR dans leur plan de croissance professionnel.
Mettre en oeuvre des cycles d'interventions	Enseignants Chef de file en inclusion Chef de file en numératie Direction Direction adjointe Aide-élèves	Conseillères pédagogiques en leadership	Tout au long de l'année	Nombre d'élèves qui participent aux interventions ciblées. Nombre de cycle d'interventions littératie (m-3) Nombre de cycle d'interventions littératie (4 à 9) Nombre de cycle d'interventions numératie (6e-9e) % d'élèves identifiés % d'élèves en progression % d'élèves à niveau Nombre de rencontres collaboratives.

CSCN	<b>Plan d'amélioration continue</b>	Année scolaire	2025-2026
		École	La Prairie

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif.
objectif SMART	D'ici juin 2027, 60% des élèves manifestent le respect envers les règlements de l'école selon le sondage NotreÉcole.
Cible intermédiaire	D'ici juin 2026, 50% des élèves manifestent le respect envers les règlements de l'école selon le sondage NotreÉcole.

Moyens <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
<b>Moyen 1 :</b>  SCP Soutien aux comportements positifs	Équipe administrative Chef de file en inclusion Direction Direction adjointe	- CP leadership - Projet Espoir	Tout au long de l'année	% d'enseignants qui font de l'enseignement explicite des comportements attendus.  % des membres du personnel qui mettent en œuvre l'arbre décisionnel.  % des enseignants qui ont expliqué en mis en application le code de conduite aux élèves.  % des élèves qui disent connaître le code de vie de l'école.  % des élèves ayant bénéficié d'un plan de développement comportemental. Nombre d' élèves ayant bénéficié des interventions.

Moyens <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
<b>Moyen 2 :</b> Créer un environnement structuré et prévisible.	Équipe administrative Enseignants Aide - élève Direction Direction adjointe Chef de file en inclusion	CP Leadership	Tout au long de l'année	Nombre de rencontre organisée pour discuter du code de vie entre membre du personnel.  Nombre de rencontres pour discuter du plan comportemental d'élève..  Nombre d'activités organisées qui valorise l'identité francophone.  % des enseignants qui créent des routines qui favorisent l'efficacité de leur classe.