

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Littératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en lecture en français et en anglais Numératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
Objectif SMART	<ul style="list-style-type: none"> Littératie : D'ici juin 2024, le nombre d'élèves à niveau en lecture pour leur niveau scolaire atteindra 90 %*. Numératie : D'ici juin 2024, le nombre d'élèves de 6^e année et de 9^e année atteignant un niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement sera égal ou supérieur à la moyenne provinciale des écoles participant aux évaluations en langue française.
Cible pour 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Littératie : Juin 2023 – Au moins 80 % des élèves seront au niveau attendu en lecture pour leur niveau scolaire. Numératie : Juin 2023 – Au moins 80 % des élèves atteindront le niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement.
Résultat initial en septembre 2021	<p>Résultat initial septembre 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Littératie <ul style="list-style-type: none"> En septembre 2021, 53 % des élèves de 1^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture (GB+) en français. En septembre 2021, 29 % des élèves de 3^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (Star Reading). Numératie <ul style="list-style-type: none"> Les tests de rendement n'ont pas eu lieu dans notre école en juin 2021. Les données à notre disposition en septembre 2021 nous permettent de noter que 64 % des élèves de 6^e année et aucun des élèves de 9^e année ont obtenu un niveau acceptable à l'évaluation MIPI.
Résultats préliminaires qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> Littératie <ul style="list-style-type: none"> En janvier 2023, 64 % des élèves de 1^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture (GB+). 95 % des élèves ont fait des gains en lecture en français de septembre à janvier 2023. En mars 2023, 51 % des élèves de 3^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (Star Reading). 88 % des élèves ont fait des gains en lecture en anglais de septembre 2022 à mars 2023. Numératie <ul style="list-style-type: none"> Les résultats aux tests de rendement de juin 2022 indiquent que 64 % des élèves de 6^e année ont obtenu un standard acceptable selon les normes provinciales. La moyenne provinciale est de 78 %. Le petit nombre de participants aux tests de rendement de 9^e année ne permet pas faire l'analyse de ces derniers. À leur premier bulletin (janvier 2023), 73 % des élèves de 6^e année étaient à niveau en mathématiques (3 et + au bulletin). À la même date, 100 % des élèves de 9^e année étaient à niveau en mathématiques (65 % et + au bulletin).

* selon les cibles du CSCN

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Se doter d'une structure de documentation et de suivi des élèves à risque dans le cadre de la réponse à l'intervention (RAI)	<ul style="list-style-type: none"> Des critères ont été établis pour identifier les élèves à risque. 45 élèves à risque sont identifiés dans les tableaux de profil de classe. Un gabarit a été créé pour documenter et assurer un suivi des interventions ciblées auprès des élèves à risque. 45 plans d'intervention ciblés ont été créés et partagés avec l'équipe d'apprentissage. Les intentions d'intervention ciblées des enseignants sont partagées avec l'équipe d'apprentissage. 	Moyen réalisé
Harmonisation des pratiques d'évaluation en lecture	<ul style="list-style-type: none"> Participation de tous les enseignants à une formation sur l'utilisation optimale de la trousse d'évaluation en lecture GB+. La trousse GB+ est utilisée jusqu'à ce que l'élève obtienne le niveau maximal (30). Les 8 stratégies de lecture sont utilisées à partir du moment où l'élève a atteint le niveau 30 (GB+). L'équipe-école a élaboré un continuum d'intervention en apprentissage de la lecture. 	Moyen réalisé
Structure de suivi du niveau de lecture en français et en anglais	<ul style="list-style-type: none"> Un tableau permettant le suivi du niveau de lecture des élèves en français a été mis en œuvre. Un tableau similaire a été implanté pour le niveau de lecture en anglais. Un calendrier des évaluations a été créé pour chacun des niveaux scolaires. 	Moyen réalisé
Utiliser la trousse d'intervention « Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche » comme outil de planification des appuis aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> La trousse continue d'être utilisée par 100 % des enseignants de français. Une formation a été offerte aux nouveaux enseignants afin de les familiariser avec l'outil. 	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser les résultats des évaluations de fin d'année (juin 2022) pour <ul style="list-style-type: none"> identifier les élèves à risque identifier les RAS qui sont les plus faibles parmi les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants ont fait une analyse des résultats des évaluations de fin d'année (juin 2022). 12 évaluations de fin d'année ont fait l'objet d'une analyse approfondie. L'analyse des résultats a servi de référence pour des interventions auprès des élèves. Les enseignants utilisent aussi l'analyse des résultats pour apporter des changements à leur planification et leur approche pédagogique. 	Moyen réalisé
<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les rencontres collaboratives Cibler les élèves à risque 	<ul style="list-style-type: none"> 5 rencontres collaboratives se sont tenues au cours de l'année scolaire 2022-2023 (octobre 2022 à mai 2023). Les rencontres ont ciblé prioritairement les élèves à risque. 15 élèves ont été l'objet de plans d'intervention ciblés suite aux rencontres collaboratives. 	Moyen réalisé
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la trousse d'évaluation Keymaths à LP pour évaluer les élèves connaissant des difficultés en mathématiques Évaluation des élèves à risque 	<ul style="list-style-type: none"> La formation d'un enseignant qualifié pour utiliser la trousse d'évaluation Keymaths en mathématiques est toujours souhaitée. L'objectif est que cet enseignant prenne le rôle de chef de file en numératie à l'école. 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves au secondaire						
Objectif SMART	D'ici 2024, maintenir 60 % des inscriptions d'élèves de 8 ^e année vers la 9 ^e année						
Cible pour 2022-2023	<table border="0"> <tr> <td>Projections en septembre 2022</td> <td>Cibles pour septembre 2023</td> <td>Cibles pour septembre 2024</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 4 élèves en 11^e année 1 élève en 10^e année 8 élèves en 9^e année 10 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 15 élèves en 6^e année </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 4 élèves en 12^e année 1 élève en 11^e année 8 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (50 % des inscriptions seront maintenues) 12 élèves en 8^e année 15 élèves en 7^e année </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 8 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 7 élèves en 9^e année (60 % des inscriptions seront maintenues) 15 élèves en 8^e année 14 élèves en 7^e année </td> </tr> </table>	Projections en septembre 2022	Cibles pour septembre 2023	Cibles pour septembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 4 élèves en 11^e année 1 élève en 10^e année 8 élèves en 9^e année 10 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 15 élèves en 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> 4 élèves en 12^e année 1 élève en 11^e année 8 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (50 % des inscriptions seront maintenues) 12 élèves en 8^e année 15 élèves en 7^e année 	<ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 8 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 7 élèves en 9^e année (60 % des inscriptions seront maintenues) 15 élèves en 8^e année 14 élèves en 7^e année
Projections en septembre 2022	Cibles pour septembre 2023	Cibles pour septembre 2024					
<ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 4 élèves en 11^e année 1 élève en 10^e année 8 élèves en 9^e année 10 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 15 élèves en 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> 4 élèves en 12^e année 1 élève en 11^e année 8 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (50 % des inscriptions seront maintenues) 12 élèves en 8^e année 15 élèves en 7^e année 	<ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 8 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 7 élèves en 9^e année (60 % des inscriptions seront maintenues) 15 élèves en 8^e année 14 élèves en 7^e année 					
Résultat initial en septembre 2021	<p>Nombre d'inscriptions en septembre 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 1 élève en 11^e année 6 élèves en 10^e année 4 élèves en 9^e année 15 élèves en 8^e année 11 élèves en 7^e année 11 élèves en 6^e année 14 élèves en 5^e année 						
Résultats préliminaires en mai 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	<p>Projections d'inscriptions pour septembre 2023 en date du 3 mai 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 élèves en 12^e année 2 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 9 élèves en 9^e année 15 élèves en 8^e année 15 élèves en 7^e année 15 élèves en 6^e année 22 élèves en 5^e année 						

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Créer un comité pour le développement du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Élection d'un Conseil étudiant formé d'élèves de 6^e à 12^e année. Rencontres bimensuelles du Conseil étudiant avec la direction adjointe et l'intervenante scolaire communautaire pour la planification d'activités. Planification hybride entre le Conseil étudiant et les élèves du cours de leadership (secondaire 1^{er} cycle). Formation d'un comité bien-être étudiant pour la planification d'activités et l'appui par les pairs suite à la participation des élèves au sommet LA TÊTE HAUTE. 	Moyen réalisé
Rencontres avec les parents des élèves de 4 ^e à 6 ^e année <ul style="list-style-type: none"> Identifier les intentions des parents quant au futur de leur enfant Identifier les besoins des parents et des élèves Construire un plan de fidélisation avec les parents comme partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre de planification stratégique avec les parents de 4^e à 6^e année à la fin mai 2023. Un sondage sera fait auprès de tous les parents de 4^e à 6^e année. 	Moyen en voie d'être réalisé
Cibler les activités visant la construction identitaire pour les élèves du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Travail en collaboration avec l'intervenante scolaire communautaire pour l'élaboration d'un calendrier de programmation culturelle priorisant les activités offrant une composante construction identitaire. Suite à la participation des élèves à l'atelier LA TÊTE HAUTE portant sur le bien-être et la santé mentale, des activités ont été organisées à fréquence régulière mettant l'emphase sur la collaboration et les interactions entre élèves. L'engagement des élèves a été privilégié dans la planification et l'organisation des activités, en particulier les élèves du Conseil étudiant et les élèves du cours de leadership. Mise en œuvre des 8 principes directeurs de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) pour favoriser la construction identitaire à travers les activités organisées par l'intervenante scolaire communautaire. Plus de 64 activités associées à au moins deux des 8 principes directeurs pour l'intervention en construction identitaire ont été offertes aux élèves depuis septembre 2022. 73 % des élèves affirment avoir un sentiment d'appartenance positif élevé (supérieur à la norme canadienne) dans un sondage effectué auprès des élèves de 4^e à 9^e année. 	Moyen réalisé
Organiser un voyage hors province pour les élèves de 9 ^e année et du secondaire 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> Des discussions informelles ont pris place avec les élèves pour susciter de l'intérêt pour le projet. Des conversations ont eu lieu avec des agences de voyage jeunesse pour identifier des options de projet de voyage. Recherche d'une collaboration avec d'autres écoles du CSCN. Les élèves ont proposé d'autres projets qu'ils valorisent. 	Moyen en voie d'être réalisé