

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



<b>Orientation générale</b>	<b>Littératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en lecture en français et en anglais</b> <b>Numératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie</b>
<b>Objectif SMART</b>	Littératie : D'ici juin 2026, le nombre d'élèves à niveau en lecture pour leur niveau scolaire atteindra 80 % Numératie : D'ici juin 2026, le nombre d'élèves de 6 <sup>e</sup> année et de 9 <sup>e</sup> année atteignant un niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement sera égal ou supérieur à la moyenne provinciale des écoles participant aux évaluations en langue française
<b>Cible intermédiaire</b>	Littératie : Juin 2024 – Au moins 70 % des élèves seront au niveau attendu en lecture pour leur niveau scolaire Numératie : Juin 2024 – Au moins 80 % des élèves atteindront le niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Interventions ciblées en littératie et numératie pendant les périodes d'enrichissement	Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chef de file en inclusion</li> <li>Aides-élèves</li> <li>Monitrice de langue</li> <li>Direction adjointe</li> <li>Direction</li> <li>Profil des élèves</li> </ul>	Mise en œuvre tout au long de l'année	Plan de suivi des élèves à risque
Approfondir la maîtrise de la trousse d'intervention « Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche » comme outil de planification des appuis aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe-école</li> <li>Direction</li> <li>Direction adjointe</li> <li>Chef de file en inclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Services pédagogiques du CSCN</li> <li>Consortium provincial francophone (CPFPP)</li> </ul>	Mise en œuvre tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les données des profils de classe sont comparées aux étapes du développement de la lecture et de l'écriture</li> <li>La trousse est utilisée comme outil de planification des interventions (approche RAI) pour la planification des appuis aux élèves à risque</li> </ul>
Analyser les résultats des évaluations de fin d'année (juin 2023) <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les élèves à risque</li> <li>identifier les RAS qui sont les plus faibles parmi les résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe-école</li> <li>Direction</li> <li>Direction adjointe</li> </ul>	Services pédagogiques	Novembre 2023	Rapport d'analyse des résultats
Formation d'un enseignant (chef de file en mathématiques) pour l'utilisation de la trousse d'évaluation Keymaths à LP pour les élèves connaissant des difficultés importantes en mathématiques	Chef de file en mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Services pédagogiques</li> <li>Direction</li> </ul>	Novembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation d'un enseignant (chef de file en mathématiques)</li> <li>Évaluation des élèves à risque</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la fidélisation des élèves au secondaire</b>	
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2024, maintenir 60 % des inscriptions d'élèves de 8 <sup>e</sup> année vers la 9 <sup>e</sup> année	
<b>Cibles intermédiaires</b>	<b>Projections d'inscriptions en septembre 2023</b>	<b>Cibles pour les années subséquentes</b>
	Septembre 2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>3 élèves en 12<sup>e</sup> année</li> <li>2 élèves en 11<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 10<sup>e</sup> année</li> <li>6 élèves en 9<sup>e</sup> année (50 % des inscriptions seront maintenues)</li> <li>14 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>15 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> <li>14 élèves en 6<sup>e</sup> année</li> </ul>	Septembre 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>2 élèves en 12<sup>e</sup> année</li> <li>3 élèves en 11<sup>e</sup> année</li> <li>6 élèves en 10<sup>e</sup> année</li> <li>8 élèves en 9<sup>e</sup> année (60 % des inscriptions seront maintenues)</li> <li>15 élèves en 8<sup>e</sup> année</li> <li>14 élèves en 7<sup>e</sup> année</li> </ul>

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre sur pied un programme de reconnaissance (élèves du mois)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction adjointe</li> <li>Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenante scolaire communautaire</li> <li>Parents des élèves récipiendaires</li> </ul>	Octobre 2023	Mise en œuvre du programme de reconnaissance
Activités d'école visant à renforcer le sentiment d'appartenance et le climat scolaire bienveillant, sécuritaire et inclusif venant toucher le bien-être des élèves et du personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenante scolaire communautaire</li> <li>Direction</li> <li>Direction adjointe</li> <li>Enseignants du secondaire</li> </ul>	Conseil étudiant du secondaire	Mise en œuvre tout au long de l'année	Activités en marge des activités scolaires et parascolaires
Organiser un ou des voyages éducatifs pour les élèves de 9 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction adjointe</li> <li>Enseignants du secondaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autres écoles francophones du CSCN</li> <li>CSCN</li> </ul>	Mai 2024	Calendrier de planification des voyages
Créer deux conseils étudiants distincts à l'élémentaire et au secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Direction adjointe</li> <li>Intervenante scolaire communautaire</li> <li>Enseignants du 2<sup>e</sup> cycle élémentaire et du secondaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe-école</li> <li>Projet ESPOIR</li> </ul>	Octobre 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation de deux conseils étudiants distincts</li> <li>Compte-rendus des rencontres des conseils étudiants</li> </ul>