

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Littératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en lecture en français et en anglais Numératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
Objectif SMART	Littératie : D'ici juin 2024, le nombre d'élèves à niveau en lecture pour leur niveau scolaire atteindra 90 % Numératie : D'ici juin 2024, le nombre d'élèves de 6 ^e et 9 ^e année atteignant un niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement sera égal ou supérieur à la moyenne provinciale des écoles participant aux évaluations en langue française
Cible pour 2021-2022	Littératie : Juin 2022 — Au moins 80 % des élèves seront à niveau en lecture pour leur niveau scolaire Numératie : Juin 2022 — Au moins 80 % des élèves atteindront le niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement
Résultat initial en septembre 2021	Littératie : <ul style="list-style-type: none">En septembre 2021, 53 % des élèves de 1^{re} à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture (GB+) en françaisEn septembre 2021, 29 % des élèves de 3^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (<i>Star Reading</i>) Numératie : <ul style="list-style-type: none">Les tests de rendement n'ont pas eu lieu dans notre école en juin 2021Les données à notre disposition en septembre 2021 nous permettent de noter que 64 % des élèves de 6^e année et aucun des élèves de 9^e année ont obtenu un niveau acceptable à l'évaluation MIPI
Résultats préliminaires qui montrent que la cible sera atteinte	Littératie : <ul style="list-style-type: none">En mars 2022, 41 % des élèves de 1^{re} à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture (GB+)Néanmoins, 98 % des élèves ont fait des gains en lecture en françaisEn mars 2022, 64 % des élèves de 3^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (<i>Star Reading</i>)93 % des élèves ont fait des gains en lecture en anglais Numératie : <ul style="list-style-type: none">À leur premier bulletin (janvier 2022), 73 % des élèves de 6^e année étaient à niveau en mathématiquesÀ la fin avril 2022, 25 % des élèves de 9^e année étaient à niveau en mathématiques

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Faire la mise en œuvre de la trousse d'intervention <i>Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche</i>	<ul style="list-style-type: none">Tous les enseignants ont reçu une copie de la trousse d'intervention.Les enseignants ont participé à une formation offerte par la chef de file en inclusion (à la suite d'une formation offerte aux chefs de file en inclusion à ce sujet) avec l'appui d'une conseillère des Services d'appuis aux écoles.67 % des enseignants affirment bien ou très bien connaître le contenu de la ressource.40 % des enseignants disent utiliser la trousse comme ressource de référence.	Moyen réalisé
Littératie : Évaluation du niveau de lecture au minimum trois fois dans l'année <ul style="list-style-type: none">M à 3^e : GB+4^e à 8^e : huit stratégies en lectureEn anglais (3^e à 12^e année) : <i>STAR Reading</i>	<ul style="list-style-type: none">Mise en œuvre d'un tableau de collecte des données permettant un meilleur suivi du progrès des élèves pendant toute leur scolarité.Tous les élèves de la maternelle à la 8^e année ont été évalués un minimum de trois à quatre fois pendant l'année scolaire.Tous les élèves de la 9^e à la 12^e année n'ayant pas atteint le niveau 30 (GB+) ont été évalués un minimum de trois à quatre fois pendant l'année scolaire.En anglais, tous les élèves sont évalués et font l'objet d'un suivi à l'aide de l'outil <i>STAR Reading</i>.Des profils d'élèves ont été créés pour le suivi du progrès des élèves.Les élèves à risque (un an ou plus de retard) en lecture ont été identifiés et ont fait l'objet d'un suivi particulier.Des plans d'intervention ont été élaborés pour les élèves à risque.	Moyen réalisé
Analyser les résultats des évaluations diagnostiques de fin d'année (juin 2021) <ul style="list-style-type: none">identifier les élèves à risqueidentifier les RAS qui sont les plus faibles parmi les résultats	<ul style="list-style-type: none">80 % des enseignants ont fait une analyse des résultats des évaluations diagnostiques de fin d'année (juin 2021).Les enseignants ont indiqué utiliser l'information tirée de l'analyse des résultats aux évaluations diagnostiques de fin d'année pour connaître le profil de leurs élèves (identifier les élèves à risque) et pour mettre en place des plans d'intervention au besoin.Les enseignants utilisent aussi l'analyse des résultats pour apporter des changements à leur planification et leur approche pédagogique.Les résultats aux évaluations diagnostiques de fin d'année (juin 2021) sont utilisés en juxtaposition des résultats aux évaluations diagnostiques en début d'année scolaire (septembre 2021) pour des fins de comparaisons.	Moyen réalisé
<ul style="list-style-type: none">Poursuivre les rencontres collaborativesCibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none">Des rencontres collaboratives se sont tenues à chaque journée pédagogique du calendrier scolaire 2021-2022 (octobre 2021 à mai 2022).Les rencontres ont ciblé prioritairement les élèves à risque.Des fiches de suivi des interventions sont créées pour chaque élève faisant l'objet de discussions.	Moyen réalisé
<ul style="list-style-type: none">Utiliser l'approche de Réponse à l'intervention (RAI)Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none">Des périodes quotidiennes d'enrichissement (Réponse à l'intervention) sont à l'horaire pour tous les niveaux scolaires.Mise en œuvre d'un plan d'évaluations de dépistage en littératie et numératie (CSCN).100 % des élèves ont été placés dans un tableau de profil des élèves.Les élèves à risque en littératie et en numératie ont été identifiés. Un plan ciblé d'intervention a été élaboré pour chaque élève en littératie.Un plan de suivi a été élaboré afin d'assurer un cycle d'interventions et d'accompagnement des enseignants pour les élèves à risque.32 % de nos élèves font l'objet d'un suivi particulier.Des stratégies communes ont été identifiées pour les élèves à risque pendant les rencontres collaboratives et employées par les enseignants.Appui et accompagnement des enseignants de la part de la direction et de deux enseignants désignés comme chefs de file en inclusion.Mise à l'essai d'un programme pour l'assignation des élèves en enrichissement.	Moyen réalisé
<ul style="list-style-type: none">Utiliser la trousse d'évaluation <i>Keymaths</i> à LP pour évaluer les élèves connaissant des difficultés en mathématiquesÉvaluation des élèves à risque	<ul style="list-style-type: none">La formation d'un enseignant qualifié pour utiliser la trousse d'évaluation des chefs de file en mathématiques a été initiée.Trois élèves ont fait l'objet d'une évaluation <i>Keymaths</i>.	Moyen en voie d'être réalisé
<ul style="list-style-type: none">Analyser les pratiques d'évaluation formative et sommativeHarmonisation des pratiques en évaluation de la lecture	<ul style="list-style-type: none">Une période d'éveil a été entreprise avec les enseignants au sujet des pratiques en évaluation.Les enseignants ont participé à un exercice de réflexion au sujet des sept principes en évaluation.Tous les enseignants de français utilisent la trousse d'évaluation en lecture GB+.Tous les enseignants d'anglais sont formés et utilisent <i>Star Reading</i> pour l'évaluation des habiletés de lecture des élèves en anglais en 3^e année et plus.Des outils de collecte de données ont été créés spécifiquement pour faire le suivi des progrès en lecture des élèves.	Moyen réalisé

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves au secondaire			
Objectif SMART	D'ici 2024, maintenir 60 % des inscriptions d'élèves de 8 ^e année vers la 9 ^e année			
Cible pour 2021-2022	Projections pour septembre 2021 <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 1 élève en 11^e année 6 élèves en 10^e année 4 élèves en 9^e année 14 élèves en 8^e année 11 élèves en 7^e année 12 élèves en 6^e année 14 élèves en 5^e année 	Cibles pour septembre 2022 <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 6 élèves en 11^e année 4 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (40 % des inscriptions seront maintenues) 11 élèves en 8^e année 12 élèves en 7^e année 14 élèves en 6^e année 	Cibles pour septembre 2023 <ul style="list-style-type: none"> 6 élèves en 12^e année 4 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (50 % des inscriptions seront maintenues) 12 élèves en 8^e année 14 élèves en 7^e année 	Cibles pour septembre 2024 <ul style="list-style-type: none"> 4 élèves en 12^e année 5 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 7 élèves en 9^e année (60 % des inscriptions seront maintenues) 14 élèves en 8^e année
Résultat initial en septembre 2021	Inscriptions réelles en septembre 2021 <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 1 élève en 11^e année 6 élèves en 10^e année 4 élèves en 9^e année 15 élèves en 8^e année 11 élèves en 7^e année 11 élèves en 6^e année 14 élèves en 5^e année 			
Résultats préliminaires en mai 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Nombre d'inscriptions en date du 11 mai 2022 pour l'année scolaire 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> 1 élève en 12^e année 4 élèves en 11^e année 1 élève en 10^e année 11 élèves en 9^e année 10 élèves en 8^e année 11 élèves en 7^e année 14 élèves en 6^e année 15 élèves en 5^e année 			
Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite			Sanction du moyen
Créer un comité pour le développement du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Élection d'un Conseil étudiant formé d'élèves de 6^e à 12^e année. Rencontres bimensuelles du Conseil étudiant avec la direction adjointe et l'intervenante scolaire communautaire pour la planification d'activités. Le cours de Leadership étudiant a été offert au secondaire 1^{er} cycle. Les élèves de ce cours ont collaboré à l'organisation et à la tenue d'activités à l'école. Participation du Conseil étudiant et des élèves du cours de Leadership étudiant à la formation CÉFORT. 			Moyen en voie d'être réalisé
Rencontres avec les parents des élèves de 4 ^e à 6 ^e année <ul style="list-style-type: none"> Identifier les intentions des parents quant au futur de leur enfant Identifier les besoins des parents et des élèves Construire un plan de fidélisation avec les parents comme partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> Ce moyen n'a pas été entamé en temps de pandémie. Nous souhaitons faire la mise en œuvre de ce moyen en 2022-2023. 			Moyen non réalisé
Cibler les activités visant la construction identitaire pour les élèves du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Travail en collaboration avec l'intervenante scolaire communautaire pour l'élaboration d'un calendrier de programmation culturelle priorisant les activités offrant une composante construction identitaire. L'engagement des élèves a été privilégié dans la planification et l'organisation des activités, en particulier les élèves du Conseil étudiant et les élèves du cours de Leadership. Mise en œuvre des huit principes directeurs de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) pour favoriser la construction identitaire à travers les activités organisées par l'intervenante scolaire communautaire. Un gabarit a été utilisé pour évaluer la composante construction identitaire des activités offertes. Plus de 41 activités associées à au moins deux des huit principes directeurs pour l'intervention en construction identitaire ont été offertes aux élèves depuis septembre 2021. 82 % des élèves affirment avoir un sentiment d'appartenance positif élevé (supérieur à la norme canadienne) dans un sondage effectué auprès des élèves de 4^e à 9^e année. 			Moyen réalisé
Organiser un voyage hors province pour les élèves de 9 ^e année et du secondaire 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> Des discussions informelles ont pris place avec les élèves pour susciter de l'intérêt pour le projet. Des conversations ont eu lieu avec des agences de voyage jeunesse pour identifier des options de projet de voyage. 			Moyen en voie d'être réalisé